ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
"ДОМ МИЛОСЕРДИЯ"
(ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ДОМ МИЛОСЕРДИЯ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра
_____ В.М. Никитин
Приложение

к приказу №148А от«02» ноября 2012г.

Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах

СПБ ГБУ Центр для несовершеннолетних «Дом Милосердия»

(63 ЧАСА)

Программа разработана для подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), приемными родителями, усыновителями.

Цели:

- Изучение личности кандидата и членов его семьи, характера взаимоотношений в семье, воспитательского ресурса семьи кандидата;
- Осознание и, при необходимости, коррекция мотивации принятия ребенка в семью;
- Формирование у кандидатов установки к сотрудничеству со специалистами сферы семейного устройства детей;
- Предоставление информации об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей;
- Выработка навыков взаимодействия с ребенком в разных ситуациях;
- Оценка кандидатами своих возможностей и ресурсов и их соотнесение с потребностями детей, нуждающихся в семейном устройстве.

Программа обучения включает в себя индивидуальную и групповую работу с кандидатами.

Индивидуальная работа (15 часов):

1. Структурированное интервью, составление анкеты на кандидата. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (процесс и этапы подготовки кандидатов, услуги, предоставляемые организацией и т.п.), получение согласия кандидата на прохождение подготовки.

2. Индивидуальное социально-психологическое обследование личности кандидата, а также членов его семьи (проведение тестирования, социально-психологической диагностики кандидатов, оказание социально-психологической консультативной помощи кандидатам, обсуждение домашних заданий, полученных на тренинге.

3. Обследование условий проживания, характера взаимоотношений в семье и воспитательского ресурса кандидатов.

4. Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Групповая работа: заключается в проведении обучающего тренинга и лекционных занятий для кандидатов в принимающие родители. К участию в групповой работе допускаются кандидаты, прошедшие структурированное интервью и первичную социально-психологическую диагностику. Продолжительность групповой работы составляет 48 часов. Групповая работа включает 12 занятий, продолжительностью 4 академических часа каждое.

Методы работы:

- работа в малых группах

-мини-дискуссии

-метод мозгового штурма

-метод ролевой игры

-лекции

После окончания тренинга проводится итоговая беседа с кандидатом и членами его семьи для уточнения мотивации, окончательной оценки ресурсов семьи, а также обсуждение с кандидатом его сильных и слабых сторон как будущего принимающего родителя. На основе материала, полученного в ходе индивидуальной и групповой работы с кандидатами специалисты, занимающиеся проведением подготовки, составляют социально-психологическое заключение на семью кандидата.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Содержание занятия	Цели	Формы работы	Количество часов
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	- Содержание, цели, этапы проведения программы подготовки -Знакомство участников группы -Причины сиротства -Различные формы устройства ребенка в семью (кратко) -Юридическая и организационная сторона процесса устройства ребенка в семью.	- Определение целей проведения подготовки принимающих родителей; - Ознакомление с формой проведения занятий и их примерным содержанием; -Знакомство и установление контактов между участниками группы; -Установление правил работы на занятиях; -Поддержание мотивации на посещение дальнейших занятий школы принимающих родителей. -Формирование представления и понимания специфики приемного родительства. -Формирование реалистических представлений о ребенке и его семье, о причинах помещения детей в учреждения. -Формирование представления об основах законодательства РФ в сфере семейного устройства детей.	Индивидуальное консультирование Тренинг Лекция	3 часа 3 часа 1 час Всего: 7 часов

2	Потребности ребенка. Мотивация и необходимые компетенции приемных родителей	-Образ ребенка, оставшегося без попечения родителей и его реальный потребности -Методика «Карта потребностей» -Путь ребенка из родной семьи в приемную, на примере ролевой игры -Воспитание приемного ребенка – это работа в команде специалистов -Компетенции принимающих родителей -Принципы работы и роль учреждения, занимающегося устройством детей в принимающие семьи, как связующего звена между родителями ребенка, ребенком и принимающими родителями	-Формирование представлений о приемном ребенке и его потребностях, принципе соотнесения потребностей ребенка с возможностями семьи при подборе; -Анализ участниками своих сильных и слабых сторон в качестве воспитателя; -Формирование понимания о том, как происходит выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении. -Знакомство с работой учреждения, занимающегося устройством ребенка в семью -Выявление возможных причин, стоящих за желанием взять в семью приемного ребенка; -Сопоставление мотивов родителей с потребностями детей; -Формирование представления о воспитании как о работе - Мотивирование кандидатов на профессиональное самосовершенствование.	Индивидуальное консультирование Тренинг Лекция	1 час 6,5 часа 1,5 часа Всего: 9 часов
3	Этапы развития ребенка	- Периодизация развития ребенка - Особенности возрастных периодов - Кризисы развития и способы общения с ребенком по мере его роста	-Знакомство с периодизацией развития ребенка, возрастными кризисами. -Развитие умения распознавать и удовлетворять потребности и понимать особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах.	Лекция Тренинг	1 час 1 час

		-Преимущества и трудности каждого возрастного периода	-Представление преимуществ и трудностей каждого возрастного периода. Самодиагностика возможностей удовлетворения потребностей ребенка того или иного возраста.		Всего: 2 часа
4	Особенности развития и поведения ребенка, подвергавшемуся жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	-Виды жестокого обращения с детьми -Последствия жестокого обращения -Диспропорции в развитии - Медицинские и психологические аспекты развития ребенка, подвергшегося жестокому обращению - Проблемы интеллектуального развития детей, оставшихся без попечения родителей	-Знакомство с понятием и видами жестокого обращения. -Осознание роли жестокого обращения в нарушениях психического развития. - Умение справляться со своими чувствами по поводу прошлого ребенка, а также с чувствами ребенка, пережившего жестокое обращение. -Понимание важности соблюдения конфиденциальности. -Формирование правильного представления о влиянии среды и наследственности на развитие ребенка; -Прояснение возможных нарушений интеллектуального развития у детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция Тренинг	1 час 3 часа Всего: 4 часа

5	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Формирование привязанности и ее нарушения. Понятие и стадии переживания ребенком горя, утраты. Формирование идентичности	-Привязанности в жизни ребенка. -Эмоциональная депривация, ее последствия и способы преодоления. -Горе и потери. Стадия переживания горя -Идентичность и привязанности. -Стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка. Методика «Книга жизни»	-Обозначение возможных последствий эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; -Формирование представлений о понятии привязанности и ее нарушениях; -Понимание горя и потерь в жизни ребенка как процесса, умение оказать поддержку ребенку. -Преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка, выработка принципов как говорить с ребенком о кровных родителях. -Умение поддерживать отношения ребенка с кровной семьей. -Развитие способности принятия.	Лекция Тренинг	1 час 3 часа Всего: 4 часа
6	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей ребенка.	-Особенности семейной системы. -Семейные традиции. -Методика семейной генограммы	-Формирование представления о сложности и многогранности понятия «семья»; -Информация о современных взглядах на семью как систему; -Акцентирование роли семейных традиций в воспитании ребенка; -Активизация позитивного опыта и ресурсов будущих приемных родителей; -Анализ кандидатами собственной семейной истории.	Индивидуальное консультирование Тренинг Лекция	6 часов 3 часа 1 час

					Всего: 10 часов
7	Адаптация ребенка и принимающей семьи.	-Этапы адаптации ребенка в приемной семье -Чувства всех участников перед устройством в семью -Неизбежные изменения в жизни семьи после прихода ребенка -Этапы адаптации ребенка в семье Поведение ребенка в процессе адаптации. -Методика «Книга жизни»	-Формирование четкого представление, что адаптация ребенка в семье – процесс, занимающий время и проходящий закономерные стадии; понимания особенностей поведения ребенка в этот период. -Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка. Формирование представления об изменениях структуры семьи. -Осознание своих слабых и уязвимых мест как воспитателей. -Знакомство участников с методикой, позволяющей ребенку понять важные события прошлого и помогающей ребенку сохранять свою идентичность.	Индивидуальное консультирование Тренинг Лекция	2 часа 3 часа 1 час Всего: 6 часов
8	Трудное поведение приемного ребенка. Навыки управления	- Принципы воспитания, критерии оценки приемлемости методов воспитания -Поощрения и наказания ребенка -Формирование моральных норм у	-Определение причин и форм трудного поведения; -Обсуждение различных методов воспитания и особенностей воспитания детей, которые могут быть устроены в	Тренинг	6,5 часов

	«трудным поведением ребенка»	ребенка -Причины трудного поведения. -Техника «Я-высказывание». -Техника «активного слушания». -Метод профилактического обучения	семью; -Формирование представления о том, что такое дисциплина и для чего она нужна; -Понимание родителями причин трудного поведения детей; -Мотивация на повышение кандидатами профессионального уровня. -Предоставление информации об эффективных способах преодоления трудностей в поведении детей; -Знакомство с техниками конструктивного поведения и выражения своих чувств; -Обучение навыкам бесконфликтного общения с ребенком; -Умение вызывать изменения в поведении ребенка; -Умение понимать ребенка;	Лекция	1,5 часа Всего: 8 часов
9	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	-Понятие безопасного воспитания -Особенности реабилитационного пространства для детей разного возраста - Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей -Встреча с опытными приемными родителями	-Формирование представления о безопасном пространстве для ребенка; -Подготовка принимающих родителей к необходимости изменений в их доме к приему ребенка; -Демонстрация ответственности воспитателя за жизнь и здоровье ребенка; -Понимание того, что задачи безопасного воспитания предъявляют особые требования к организации жизни семьи;	Тренинг	3 часа

			-Понимание того, что задача безопасного воспитания решается в зависимости от потребностей и особенностей конкретного ребенка; -Предоставление медицинской информации. -Пример положительного опыта реального принимающего воспитателя.	Лекция	1 час Всего: 4 часа
10	Особенности полового воспитания приемного ребенка..	-Психосексуальное развитие ребенка -Сексуализированное поведение ребенка: причины и способы коррекции -Половое воспитание ребенка -Особенности состояния здоровья и нервно-психического развития детей, оставшихся без попечения. Охрана здоровья ребенка.	-Формирование представления о нормальном ходе психосексуального развития ребенка; -Прояснение представления участников о теме поло-ролевого воспитания детей; -Формирование правильного отношения к проявлениям сексуализированного поведения у ребенка; -Знакомство со способами поведения родителей в ситуации сексуализированного поведения ребенка;	Тренинг Лекция	1 час 1 час Всего: 2 часа
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения	- Правовое положение детей, оставшихся без попечения -Права и обязанности кандидатов -Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства), в т.ч. опеки по договору о приемной семье.	-Ознакомление участников с положениями нормативных актов по вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан; -Предоставление участникам информации в соответствии с их запросом в форме ответов на вопросы	Лекция с участием юриста. Консультирование по юридическим вопросам	2 часа

	родителей, на воспитание в семьи граждан.	и т.д.			Всего: 2 часа
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющим и услуги детям и семьям	-Воспитание приемного ребенка как работа в команде со специалистами учреждений и ООиП -Инфраструктура социальных услуг в СПб -Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом	-Мотивирование кандидатов на сотрудничество со специалистами; -Информирование о доступной инфраструктуре социально-правовых, социально-психологических, социально-медицинских и социально-педагогических услуг	Тренинг	2 часа Всего: 2 часа
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	-Обсуждение результатов освоения курса подготовки -Обсуждение заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью	-Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатами; -Оценка кандидатами своих ресурсов и готовности кандидатов быть приемными родителями; -Профилактика рисков отказа от воспитания приемного ребенка на основе анализа и обсуждения ресурсов кандидатов	Индивидуальное консультирование	3 часа Всего: 3 часа
14	**Итого:**	**Индивидуальное консультирование:**	**15 часов**		**Всего:**
		Тренинг:	**35 часов**		**63 часа**
		Лекции:	**13 часов**		

Программа разработана группой специалистов:
Заведующая отделением социально-правовой помощи Гедимина А.И.
Педагог-психолог Лутцева А.А.
Педагог-психолог Бернштейн А.И.
Педагог-психолог Игнатьева Н.Д.